

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра управления  
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра управления  
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

**И.П. Воронцова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И  
САМОРАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.03 Технологии самоопределения и саморазвития в  
условиях неопределенности

Направление подготовки / 38.04.01 Экономика Магистерская  
специальность программа 38.04.01.07 Корпоративный учет  
и финансово-инвестиционный анализ

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.01 Экономика Магистерская программа 38.04.01.07

Корпоративный учет и финансово-инвестиционный анализ

---

Программу  
составили

Доктор, Профессор, Хасан Борис  
Иосифович; Дробышев Иван Александрович

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель курса – представить для магистрантов традиционные и современные подходы в рассмотрении ситуаций неопределённости в различных областях человеческой деятельности; сформировать готовность к самоопределению и саморазвитию в различных ситуациях, в том числе – ситуациях неопределённости.

Курс направлен на расширение представлений магистрантов о возможностях установок на самоопределение и саморазвитие как двигателя инноваций и успешного коммуникативного менеджмента как в персональной жизни, так и в организациях.

Особое внимание уделяется вопросам оценки и повышения управленческой компетентности; анализу оснований и технологий действия в ситуации неопределённости, а также использованию конфликтных конструкций для решения задач развития персонала.

Практическая часть курса построена на действиях в конкретных ситуациях, используя имеющиеся ресурсы, и их анализе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение диапазона единиц, приемов и инструментов действия в ситуациях самоопределения и саморазвития;
- Проработка оснований для принятия решения о поведении в ситуациях неопределённости.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
Уровень 1	Знать психологические основы действий в нестандартных ситуациях
Уровень 1	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
Уровень 1	Владеть приемами самоконтроля в нестандартных ситуациях
<b>ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
Уровень 1	Знать актуальные границы своего действия
Уровень 1	Уметь определять возможность совершения нового действия с опорой на образец
Уровень 1	Владеть приемамиконтроля целесообразности своих действий
<b>ОПК-2:готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной</b>	

<b>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знать способы выявления особенностей коллектива
Уровень 1	Уметь определять сильные и слабые стороны коллектива
Уровень 1	Владеть приемами самоконтроля для ьлдерантного восприятия различий

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Межкультурные деловые коммуникации

Методология научного исследования

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,22 (44)	1,22 (44)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ ситуации	2	11	0	20	ОК-2 ОК-3 ОПК-2
2	Собственное целеполагание	2	11	0	20	ОК-3 ОПК-2
3	Анализ и оценка ресурсов	2	11	0	20	ОК-3 ОПК-2
4	Индивидуальное планирование	4	11	0	30	ОК-2 ОК-3 ОПК-2
Всего		10	44	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		2	0	0
3	3		2	0	0
4	4		4	0	0
Всего			10	0	0

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		11	0	2

2	2		11	0	2
3	3		11	0	2
4	4		11	0	2
Всего			44	0	8

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанов С. Ю.	Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций: монография	Москва: Наука, 2000
Л1.2	Зубок Ю. А., Чупров В. И.	Социальная регуляция в условиях неопределенности	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для организации самостоятельной работы студентов разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Технологии самоопределения и саморазвития в условиях неопределенности»: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), включающий: рабочую программу, тексты лекций, презентационные материалы, учебно-методические материалы по организации семинарских занятий и самостоятельной работе студентов; фонды оценочных средств. УМКД опубликован на сайте библиотеки СФУ. Режим доступа: [http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe](http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe) и в разделе УМО LMS Moodle по URL-адресу: <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?>

categoryid=2928 .

Так же разработан электронный обучающий курс (ЭОК) «Технологии самоопределения и саморазвития в условиях неопределенности», представлен в электронной системе LMS Moodle по URL-адресу: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14703>.

ЭОК включает описание режима обучения; электронный курс лекций; электронное учебное пособие; электронный терминологический словарь; учебные задания для выполнения докладов, решения кейсов, написания эссе; средства взаимодействия преподавателя и студентов - форум, эл. коммуникации, отзывы преподавателя по выполненным заданиям, журнал оценок; электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний для организации промежуточного и итогового контролей; гиперссылки на внешние источники (видео в тексте лекций, пояснения терминов, тексты, опубликованные на учебно-методическом сайте кафедры УЧР <http://hr-sfu.ru/studies.php>); материалы по методике изучения курса.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем модулей в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студентам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты общения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;



- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при итоговой аттестации студента.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение IT: MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, LMS Moodle.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Научная библиотека Сибирского федерального университета - <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» - <a href="http://irbis.kraslib.ru/">http://irbis.kraslib.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
9.2.4	Поисковый ресурс "Гугл академия": <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
9.2.5	Научная электронная библиотека "Киберленинка": <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- компьютерные классы.

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.